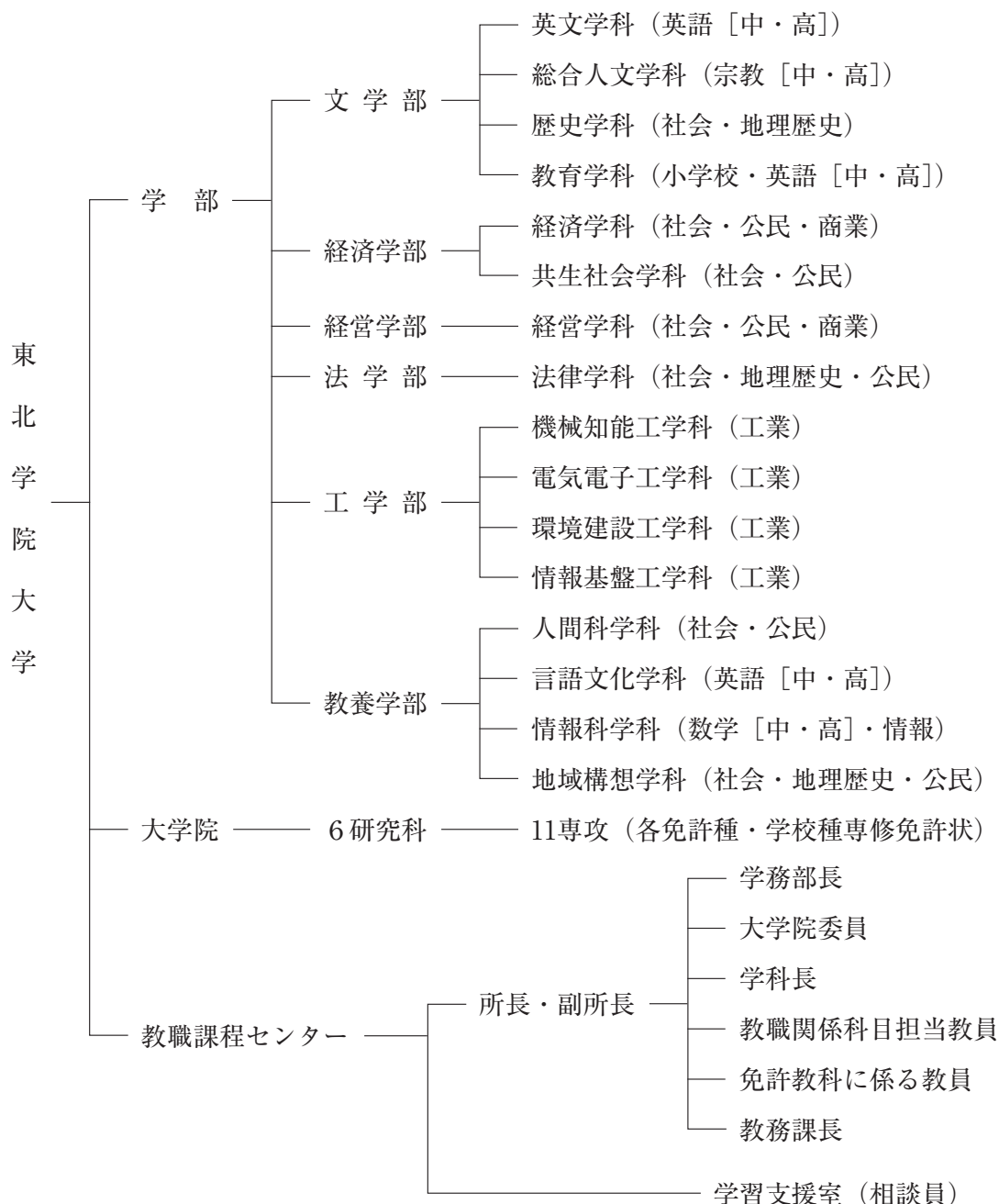


## 2. 本学における教員養成教育の組織（と教育）について

### (1) 教員養成教育の組織

東北学院大学は、学務部長、教職関係科目担当教員、免許教科に係る教員および各学科長等から構成される教職課程センターを全学組織として設置しています。本学は同センターを中心に各学科に設置された教職課程を運営し、全学的な支援のもとで教員養成教育に当たっています。その組織図は以下の通りです。



また、教育課程センターは教職を目指す学生の学習を支援する機能を併せもっています。同センターでは、相談員による教職相談や学習支援、学外の各機関との連携を通じた教員採用や学校ボランティア等に関する情報収集・提供等の活動により、正規カリキュラム外での教員養成教育も行っています。

なお教職課程センターの詳細については、東北学院大学ホームページよりご覧ください。

(2) 教員養成教育にあたる教員

【専任】

氏名	石田 弘 隆
所属	教養学部 情報科学科
学位	博士（理学）
主な教育研究上の業績	石田弘隆, 佐藤 篤 (2021) 「GeoGebraとZoomによるオンタイム演習の試み」 統計数理研究所共同研究レポート449 石田弘隆, 西澤由輔 (2018) 「数学科目におけるWebclassを用いたCBTの実施」 『宇部工業高等専門学校研究報告』第64号 19-25
主な担当科目	「数学科教育法（応用）」「教育実習Ⅰ・Ⅱ（数学）」

氏名	泉 山 靖 人
所属	教養学部 人間科学科
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	大迫章史・中島夏子・泉山靖人 (2021) 「私立大学における教員養成と教員育成指標・教職課程コアカリキュラム 東北地方を事例として」一般社団法人全国私立大学教職課程協会編集委員会編『教師教育研究』第31号, 東信堂, 45-65頁 泉山靖人 (2019) 「第5章 教育に関する法規」紺野祐ほか編著『教育の原理：子供・学校・社会をみつめなおす』学術出版会, 99-121 泉山靖人 (2015) 「指定管理者制度を通じた地方自治体とNPOの協働——川崎市およびNPO法人フリースペースたまりばの関係に着目して——」科学研究費補助金研究成果報告書『子ども・青少年育成活動における自治体行政とNPOの協働に関する日英比較研究 研究成果報告書』98-116 泉山靖人 (2013) 「専門職制の強化と市民協働」日本教育制度学会編『現代教育制度改革への提言 下巻』東信堂, 112-127
主な担当科目	「教育の制度と経営」「教職実践演習」

氏名	稲垣 忠
所属	文学部 教育学科
学位	博士（情報学）
主な教育研究上の業績	<p>稲垣 忠（担当：編者・著者） 令和4年(2022) 教育の方法と技術：IDとICTでつくる主体的・対話的で深い学び，北大路書房，249p</p> <p>稲垣 忠（担当：編者・著者） 令和4年(2022) 探究する学びをステップアップ！情報活用型 プロジェクト学習ガイドブック2.0，明治図書出版，152p</p> <p>堀田龍也，為田裕行，稲垣 忠，佐藤靖泰，安藤明伸（共著） 令和4年(2022) 学校アップデート+，さくら社，50-56</p> <p>稲垣 忠，佐藤和紀（担当：共編者・著者） 令和3年(2021) ICT活用の理論と実践：DX時代の教師をめざして，北大路書房，184p</p> <p>稲垣 忠 令和2年(2020) 「学習支援実践（インターンシップ）」の科目運営と学生の学び，東北学院大学教育学科論集2 11-23</p>
主な担当科目	<p>「教育の方法と技術」「教職実践演習（中・高）」</p> <p>「特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法」「ICT教育論」</p>

氏名	大迫 章史
所属	教養学部 人間科学科
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>大迫章史 「広島県における教育研究所の設立と展開」東北学院大学学術研究会『東北学院大学教養学部論集』第190号，2022年，1-22頁</p> <p>大迫章史・中島夏子・泉山靖人 「私立大学における教員養成と教員育成指標・教職課程コアカリキュラム 東北地方を事例として」一般社団法人全国私立大学教職課程協会編集委員会編『教師教育研究』第31号，2021年，東信堂，45-65頁</p> <p>大迫章史 「総力戦体制下におけるカトリック高等女学校のキリスト教教育」日本カトリック教育学会『カトリック教育研究』第37号，2020年，13-23頁</p> <p>大迫章史 「第4章 幼児教育制度の歴史」牛渡淳編著『新版 初めて学ぶ教育の制度・行政・経営論』金港堂，2019年，71-96頁</p>
主な担当科目	「教育課程論」「教育の制度と経営」

氏名	大友麻子
所属	文学部 教育学科
学位	博士（国際文化）
主な教育研究上の業績	<p>大友麻子（2019）「英語音声への気づきを促すための一試案」『東北学院大学文学部教育学科論集』1, pp. 57-72.</p> <p>大友麻子（2018）「英語コミュニケーション能力の高め方——多読・多聴による理解力向上」村野井仁編『コアカリキュラム準拠 小学校の英語教育の基礎知識』pp. 118-126. 東京：大修館書店.</p> <p>上白石実・大友麻子・新沼史和・藤原正義（2018）「教職実践演習（中・高）の取り組みと課題」『盛岡大学盛岡大学短期大学部教職研究』1. pp. 91-98.</p>
主な担当科目	「教育英語学概論」「英語科教育法（実践）」「教育実習Ⅰ・Ⅱ」

氏名	大門耕平
所属	文学部 総合人文学科
学位	博士（学術），修士（神学）
主な教育研究上の業績	<p>大門耕平，宇多川千帆（2022）「中学校期における道德性の発達の傾向を測定する尺度の開発」「宗教と社会」学会機関誌第28号，17-31</p> <p>大門耕平，影山皓汰，坂井武司（2022）「中学校数学科教育におけるアダプティブ・ラーニング学習の実践と効果の検証」京都女子大学教職支援センター研究紀要 第4号，47-55</p> <p>坂井順亮，大門耕平，坂井武司（2022）「中学校におけるオンライン授業の実践と学習者・授業者アンケートの検証」京都女子大学教職支援センター研究紀要 第4号，57-64</p> <p>大門耕平（2018）「宗教教育が内包する学生への道德教育的効果を評価するための尺度の開発」基督教研究，第80号 第2号，同志社大学神学部，49-68</p>
主な担当科目	「キリスト教教育Ⅰ・Ⅱ」「宗教科教育法（概論）」「宗教科教育法（理論）」「宗教科教育法（実践）」「宗教科教育法（応用）」「教育実習Ⅰ・Ⅱ」

氏名	加藤 健二
所属	教養学部 人間科学科
学位	文学修士
主な教育研究上の業績	<p>加藤健二 (2021) 「2020年度遠隔授業実施を通して見えたこと」『東北学院大学教育研究所報告集』第21集, 13-26.</p> <p>Otake, K. &amp; Kato, K. (2016). Subjective Happiness and Emotional Responsiveness to Food Stimuli. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 1-16.</p> <p>加藤健二 (2015) 「タクシー運転手の距離認知特性」『東北学院大学教養学部論集』第170号, 東北学院大学学術研究会, 13-25</p> <p>加藤健二 (2014) 「共食時に互いの親密性を強く感じることで食物を感じるおいしさは高まる」『日本味と匂学会誌』20巻3号, 日本味と匂学会, 295-298</p>
主な担当科目	「教育心理学」「認知心理学」「心理学研究法」

氏名	加藤 卓
所属	文学部 教育学科
学位	修士(教育学)
主な教育研究上の業績	<p>加藤 卓ほか (2020) 『教育現場で役立つ情報リテラシー』 3章「Excel～会計処理文書の作成・成績処理」実教出版, 48-111</p> <p>加藤 卓ほか (2019) 『教科指導法シリーズ 改訂第2版 小学校指導法 算数』 9章「変化と関係」玉川大学出版部, 159-183</p> <p>TAKASHI KATOU, (2020) “Effects of diagrams showing relationships between variables in solutions to problems concerning Speed.” GDM-Onlinetagung 2020 (OITa) (Übertragung zum GDM 2019 an der Universität Regensburg), Beitrage zum Mathematikunterricht 2020, PP481-484</p>
主な担当科目	「算数概説」「初等教科教育法(算数)」「ICT教育実践」

氏名	紺野 祐
所属	文学部 教育学科
学位	博士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>紺野 祐（2022）「『教育』の定義の分析と再構築に関する研究(3)」『東北学院大学教育学科論集』第4号，東北学院大学学術研究会，31-52</p> <p>紺野 祐・盛下真優子（2021）「道徳教育における『価値』と『価値観』について(1)：『価値』『価値観』概念の混乱を解く」『東北学院大学教育学科論集』第3号，東北学院大学学術研究会，13-28</p> <p>紺野 祐（共著）（2019）『教育の原理：子供・学校・社会をみつめなおす』学術出版会</p> <p>紺野 祐（2018）「よりよい共同体を目指す道徳教育：『C 主として集団や社会との関わりに関すること』」笹田博通ほか編著『考える道徳教育：「道徳科」の授業づくり』福村出版，86-96</p>
主な担当科目	「教育基礎論」「道徳教育の理論と方法」「教職実践演習（小・中・高）」

氏名	坂本泰伸
所属	教養学部 情報科学科
学位	博士(学術) 新潟大学
主な教育研究上の業績	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等学校教科「情報Ⅰ」における指導上の課題に関する調査結果の報告, 坂本泰伸, 稲垣 忠, 沼田織花, 東北学院大学教養学部論集第189号, 2022年3月</li> <li>2. 学校教科「情報Ⅰ」指導上の課題抽出を目的としたアンケート帳票の開発と集計結果に関する報告, 坂本泰伸, 稲垣 忠, 沼田織花, 人間情報学研究第27巻, 東北学院大学, 2022年3月</li> <li>3. The Development of New e-learning Cycles based on the Aggregated Highlighting Information, Okada Takeshi and Yasunobu Sakamoto, 19th European Conference on e-Learning ECEL 2020 (Virtual Conference), Oct. 28-30, 2020</li> <li>4. 高等学校教科「情報Ⅰ」における「モデル化とシミュレーション」の教材開発に向けた調査報告, 伊藤千瑛, 坂本泰伸, 2019年度情報処理学会東北支部研究会, 資料番号2-3 (全5頁), 東北学院大学, 2021年2月</li> <li>5. Dynamic lesson planning in EFL reading classes through a new e-learning system, Takeshi Okada and Yasunobu Sakamoto, Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference, Padova, Italy, pp.444-449, 2015</li> <li>6. The LMS development for a blended EFL e-learning, Takeshi Okada and Yasunobu Sakamoto, Proceedings of the 2014 EUROCALL conference, Groningen, Netherlands, pp.273-277, 2014.</li> </ol>
主な担当科目	「情報教科教育法(概論・理論)」「情報科教育法(実践・応用)」「コンピュータと論理B」



氏名	佐藤正寿
所属	文学部 教育学科
学位	修士(教育学)
主な教育研究上の業績	<p>佐藤正寿 (2020) 『社会の授業Q &amp; A』 明治図書, P224</p> <p>佐藤正寿 (2020) 「学級通信の発行に関する教師の意識」, 日本学級経営学会『日本学級経営学会誌』 第2巻, P9-12</p> <p>佐藤正寿 (2019) 「授業技術」, 高橋 純『教育方法とカリキュラムマネジメント』 学文社, P72-84</p> <p>佐藤正寿 (2019) 「授業における発問と指示」, 堀田龍也・佐藤和紀『情報社会を支える教師になるための教育の方法と技術』 三省堂, P56-71</p>
主な担当科目	<p>「現代教職論」「初等教科教育法(社会)」「学級経営論」</p> <p>「特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法」</p>

氏名	清水貴裕
所属	教養学部 人間科学科
学位	博士(心理学)
主な教育研究上の業績	<p>清水貴裕 (2021) 学齢期におけるインターネットを用いたいじめに関する予備的検討, 東北学院大学教養学部論集, 第188号, pp. 55-67</p> <p>清水貴裕 (2021) 「学校不適應」 櫻井茂男監修・黒田祐二編著『実践につながる教育心理学 [改訂版]』 北樹出版, 189-206.</p> <p>清水貴裕 (2020) 「臨床で用いられる心理検査」 内山 靖, 藤井浩美, 立石雅子編『リハベリック心理学・臨床心理学』 医歯薬出版株式会社, 88-95.</p> <p>Takahiro Shimizu (2016). Role of beliefs about hypnotic states as a moderator variable: A re-examination of the relationship between reactance and hypnotizability, International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis, 64, 167-186.</p>
主な担当科目	<p>「教育相談の理論と方法」「生徒指導・進路指導の理論と方法」</p> <p>「教職実践演習(中・高)」「教育コミュニケーション論」</p>



氏名	清水 遥
所属	文学部 教育学科
学位	博士（言語学）
主な教育研究上の業績	<p>清水 遥（2021）「第1章 英語科の目的・目標 Q4」（pp. 16-17）, 「第2章 外国語教育の基礎知識・背景的知識 Q9」（pp. 30-33）. 卯城祐司・檜葉みつ子（編著）『新・教職課程演習第18巻 中等英語科教育』協同出版</p> <p>Shimizu, H. &amp; Hoshino, Y. (2019) Sense categorization of polysemy by Japanese EFL learners: The influences of extensive reading. <i>ARELE</i>, 30, 97-112.</p> <p>星野由子・清水 遥（2019）「小学校外国語・外国語活動で扱われるカタカナ語——日本語と英語の語義の比較分析を通して——」. <i>JES Journal</i>, 19, 117-127.</p> <p>清水 遥（2018）「小学校外国語教育の評価」（pp. 92-105）, 「クラスルーム・イングリッシュ」（pp. 106-112）. 村野井仁（編著）『コア・カリキュラム準拠 小学校英語教育の基礎知識』大修館書店</p>
主な担当科目	「児童英語概説」「初等教科教育法（英語）」「英語科教育法（応用）」

氏名	清 多 英 羽
所属	文学部 教育学科
学位	博士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>紺野 祐他（2019）「教育の原理 子供・学校・社会をみつめなおす」学術出版会, 143-165</p> <p>清多英羽（2019）「教育哲学研究におけるフィヒテ教師論の現代的意義」, 1-28</p> <p>笹田博通他編（2018）「考える道徳教育 「道徳科」の授業づくり」福村出版, 119-126</p>
主な担当科目	「教育基礎論」「道徳教育の理論と方法」「教職実践演習（中・高）」

氏名	高橋千枝
所属	文学部 教育学科
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>本郷一夫・平川久美子・飯島典子・高橋千枝・相澤雅文（2020） 児童期における「気になる」子どもの行動特徴と情動発達との関連 臨床発達心理実践研究 第15巻 第2号 68-76.</p> <p>高橋千枝（2018） 第10章 仲間関係・きょうだい関係の発達 野島一彦・繁榎算男監修 本郷一夫編『公認心理師の理論と実践12 発達心理学』遠見書房 33-146.</p> <p>高橋千枝・谷田順子（2016） 生活科における気付きを深めるプロセスと指導について——集団活動と教師の働きかけが児童の思考に与える影響——地域学論集（鳥取大学地域学部紀要）第13巻 第2号 79-85.</p>
主な担当科目	「教育心理学」「生活概説」「初等教科教育法（生活）」

氏名	坪田益美
所属	教養学部 人間科学科
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>坪田益美（2018） 「多文化共生・ダイバーシティ社会に向けた見方・考え方の育成——『見えないマイノリティ』の人びとに焦点を当てて——」江口勇治監修・編著 『21世紀に求められる「社会的な見方・考え方』』帝国書, 234-243頁.</p> <p>坪田益美（2018） 「小学校における異文化間交流」村野井仁編著『小学校英語教育の基礎知識』大修館書店, 222-231頁.</p> <p>坪田益美（2017） 「社会科における持続可能な社会づくりに向けた社会認識の形成」井田仁康編著 『教科教育における ESD の実践と課題——地理・歴史・公民・社会科——』古今書院, 167-183</p>
主な担当科目	「社会・公民科教育法（概論・理論）」「社会・公民科教育法（実践）」 「多文化・グローバル教育」「シティズンシップ教育」

氏名	長島康雄
所属	文学部 教育学科
学位	博士(教育学)
主な教育研究上の業績	<p>長島康雄 (2023) Eco-DRR の視点からみた東日本大震災後の学校防災・減災——地震や津波という自然災害と向かい合うための学校施設・設備——. 東北学院大学教育学研究所報告集. pp. 5-26. 東北学院大学</p> <p>長島康雄 (2022) 東日本大震災後の防災・減災に着目した学校経営における野外文化の果たす役割——仙台市を事例とした災害指標としての植物・植物群落——. 野外文化教育学会紀要. 第20号. pp. 33-46.</p> <p>長島康雄・崔玉芬 (2021) 弘前市が進める小中一貫教育「教育自立圏構想」. 関東学園大学リベラルアーツ. 第30集. pp1-8</p> <p>長島康雄 (2020) 新型コロナウイルス感染拡大をふまえた小学校・中学校理科カリキュラムへの「免疫」の位置づけに関する検討. 日本科学教育学会年会論集. pp. 281-284. 日本科学教育学会</p> <p>長島康雄 (2020) Eco-DRR の視点からみた自然災害からの学校防災・減災と理科カリキュラム. 日本科学教育学会研究報告. 第35巻. 第2号. pp 9-14</p>
主な担当科目	「初等教科教育法(理科)」「理科概説」「授業づくり実践Ⅱ」

氏名	萩原俊彦
所属	教養学部 人間科学科
学位	博士（心理学）
主な教育研究上の業績	<p>萩原俊彦・畔田博文 令和元(2019)年 「高等専門学校1年生におけるキャリア意識と職業興味の関係」『キャリアデザイン研究』Vol.15, 日本キャリアデザイン学会, 209-215</p> <p>萩原俊彦 平成29(2017)年 第7章「キャリア教育——自分らしい生き方を作り上げるために——」藤田哲也(監修), 水野治久・本田真大・串崎真志(編著)『絶対役立つ教育相談——学校現場の今に向き合う——』ミネルヴァ書房, 95-106</p> <p>萩原俊彦 平成25(2013)年 第6章「児童期の社会性の発達」櫻井茂男・佐藤有耕(編)『スタンダード発達心理学(ライブラリスタンダード心理学=7)』サイエンス社, 123-137</p> <p>萩原俊彦ほか7名(櫻井茂男・葉山大地・鈴木高志・倉住友恵・萩原俊彦・鈴木みゆき・大内晶子・及川千都子) 平成23(2011)年 「他者のポジティブ感情への共感的感情反応と向社会的行動, 攻撃行動との関係」『心理学研究』82巻2号, 日本心理学会, 123-131</p>
主な担当科目	「教育心理学」「発達心理学」「教育・学校心理学」「心理学実験実習B(心理的アセスメント)」

氏名	坂内昌徳
所属	教養学部 言語文化学科
学位	博士（情報科学）
主な教育研究上の業績	<p>坂内昌徳. 2018年. 「日本語母語話者による英語の『除去』を表す動詞の習得過程について」東北学院大学教養学部論集 第181号 (p. 19-35)</p> <p>Bannai, Masanori 平成27年(2015). Locative alternation in the interlanguage of Japanese-speaking learners of English. 人間情報学研究第20巻 (p.11-27), 東北学院大学人間情報学研究所.</p> <p>坂内昌徳. 平成25年(2013). 英語多読のすすめ——第二言語習得から見たその効果——. 東北学院大学英語英文学研究所紀要第38号 (p. 21-36)</p> <p>Bannai, Masanori (2011). The nature of variable sensitivity to agreement violations in L2 English. <i>EUROSLA Yearbook 11</i>, (p. 115-137). John Benjamins Publishing Company.</p>
主な担当科目	「英語科教育法(応用)」

氏名	平野 幹雄
所属	教養学部 人間科学科
学位	博士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>平野幹雄（2022）自閉スペクトラム症の理解と支援. 下山晴彦ら編. 障害者・障害児心理学. PP36-47. ミネルヴァ書房.</p> <p>平野幹雄（2020）記憶・学習. 内山靖・藤井浩美・立石雅子編. リハベシク心理学・臨床心理学. PP40-47. 医歯薬出版.</p> <p>平野幹雄（2020）被災地における多動性、衝動性が見られる子どもの理解と支援者支援. 一般社団法人日本臨床発達心理士認定運営機構編. 臨床発達心理士わかりやすい資格案内第4版. pp.70-74. 金子書房.</p> <p>平野幹雄ら（2012）「高機能自閉症及びアスペルガー症候群の子どもを対象とした、放課後支援を通じた社会性発達支援に関する実践的研究」『宮城教育大学特別支援教育総合研究センター紀要』, 第7集, 69-76</p>
主な担当科目	「特別支援教育論」「教育心理学」「教職実践演習（中・高）」

氏名	星野 真樹
所属	教養学部 情報科学科
学位	博士（理学）
主な教育研究上の業績	<p>M. Hoshino, Universal lower bound of the convergence rate of solutions for a semi-linear heat equation with a critical exponent, to appear in Analysis, Walter De Gruyter GmbH.</p> <p>M. Hoshino, Optimal and Sharp Convergence Rate of Solutions for a Semilinear Heat Equation with a Critical Exponent and Exponentially Approaching Initial Data, to appear in J. Dynam. Differential Equations, Springer.</p> <p>星野真樹（2017）, 公理的手法を用いた負の数に対する演算の指導法, 東北学院大学教養学部論集第178号, 東北学院大学教養学部, 1-13.</p> <p>M. Hoshino, E. Yanagida (2016), Convergence rate to singular steady states in a semilinear parabolic equation, Nonlinear Anal. 131, Elsevier, 98-111.</p> <p>平成11年4月～平成12年3月, 初任者研修教科指導員（福島県立好間高等学校・数学科）</p>
主な担当科目	「数学科教育法（概論）」「数学科教育法（実践）」「フーリエ解析」

氏名	松本進乃助
所属	文学部 教育学科
学位	修士
主な教育研究上の業績	<p>松本進乃助 (2021) 「社会包摂を促す音楽教育」 北欧教育研究会編『北欧教育最前線——市民社会をつくる子育てと学び』, 明石書店, 79-83.</p> <p>松本進乃助 (2020) 「スウェーデン王国の音楽科教育」 吉富功修・三村真弓編『小学校音楽科教育法——学力の構築をめざして』 第4版, ふくろう出版, 142-144.</p> <p>松本進乃助 (2016) 「スウェーデンの学習サークルにおける音楽学習の実態——国民大学マルメ支部の視察を通して」『音楽教育実践ジャーナル』 vol.14, 58-67.</p> <p>松本進乃助ほか (2015) 「常葉大学教育学部附属橘小学校におけるオーケストラ学習が育む音楽能力 聴取力に着目した音楽科学力調査の結果から」, 音楽学習学会誌『音楽学習研究』 第10巻, 29-38.</p>
主な担当科目	「初等教科教育法 (音楽)」 「音楽概説」 「音楽 (器楽)」

氏名	村野井 仁
所属	文学部 教育学科
学位	Ph.D (言語学)
主な教育研究上の業績	<p>村野井仁 (編集代表) (2022) 『高等学校外国語科用文部科学省検定済教科書 <i>Crossroads English Communication I</i>』 大修館書店.</p> <p>村野井仁 (編著) (2018) 『コア・カリキュラム準拠小学校英語教育の基礎知識』 大修館書店.</p> <p>村野井仁・渡部良典・尾関直子・富田祐一 (2012) 『統合的英語科教育法』 成美堂.</p> <p>Muranoi, Hitoshi (2007). Output practice in the L2 classroom. In R. DeKeyser (Ed.), <i>Practice is a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology</i> (pp. 51-84). Cambridge University Press.</p>
主な担当科目	「英語教育学概論」 「英語科教育法 (概論)」 「教育英文法 I・II」

氏名	吉村 富美子
所属	文学部 英文学科
学位	Master of Arts (Linguistics)
主な教育研究上の業績	<p>吉村富美子. (2022). 「なぜアカデミックイングリッシュを学ぶべきなのか」『東北学院大学論集』105号, 1-22.</p> <p>吉村富美子. (2018). 「英語コミュニケーション能力の高め方」村野井仁編『コアカリキュラム準拠 小学校英語教育の基礎知識』(pp.127-136). 東京:大修館書店.</p> <p>吉村富美子. (2013). 『英文ライティングと引用の作法: 盗用と言われないための英文指導』</p> <p>Yoshimura, F. (2011). A scaffolding English writing course for Japanese university students. <i>JACET Journal</i>, 53, 109-124</p>
主な担当科目	<p>「英語科教育法 (概論)」「英語科教育法 (理論)」「英語科教育法 (実践)」</p> <p>「応用言語学 I・II」「Academic Writing III・IV」</p>

氏名	渡部 友子
所属	教養学部 言語文化学科
学位	Ph. D. (英語応用言語学)
主な教育研究上の業績	<p>渡部友子 令和4(2021)年 「続・意味でつなぐ英文法: 無機質な指導からの脱却を目指して」『東北学院大学教養学部論集』第190号, 107-126.</p> <p>渡部友子 令和3(2021)年 「意味でつなぐ英文法: 無機質な指導からの脱却を目指して」『東北学院大学教養学部論集』第187号, 199-211.</p> <p>渡部友子 平成30(2018)年 「第11章 英文法」村野井仁編著『コア・カリキュラム準拠 小学校英語教育の基礎知識』(大修館書店), 161-175.</p> <p>渡部友子 平成29(2017)年 「英語を英語に翻訳する: 言語学習の手段としての言語内翻訳」『日本英語コミュニケーション学会紀要』第26巻1号, 67-75.</p> <p>渡部友子 平成29(2017)年 「中学校の英語教科書を批判的に見る: なぜ学びが深まらないのか」『東北学院大学教養学部論集』第178号, 29-40.</p>
主な担当科目	<p>「英語科教育法 (概論)」「英語科教育法 (理論)」</p> <p>「英語科教育法 (実践)」</p>



氏名	渡辺通子
所属	文学部 教育学科
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>渡辺通子 2022年 「言葉遣いの学習指導に関する研究の成果と展望」 356-363.          全国大学国語教育学会『国語科教育学研究の成果と展望 Ⅲ』 溪水社</p> <p>渡辺通子 2020年 「西尾実のコミュニケーション教育論「健全な世論の形成」の方向性——話し言葉と文化の関係を中心に——」『東北学院大学教育学科論集』 第2号. 25-44.</p> <p>渡辺通子 2019年 「東日本大震災と『命』をつなぐ単元学習——津波・TSUNAMI」日本国語教育学会『月刊国語教育研究』 第568号. 4-9.</p> <p>渡辺通子 2018年 「1930年代におけるコミュニケーション教育の方向性に関する考察——標準語教育政策と柳田国男の話し言葉教育論」『2018 中国文化大学日本語日本文学系国際学術検討会論文集』 124-132.</p>
主な担当科目	「現代教職論」「教職実践演習（中・高）」「初等教科教育法（国語）」

【兼任（非常勤）】

氏名	安倍啓司
所属	
学位	経済学士
主な教育研究上の業績	平成28年～ 東北福祉大学非常勤講師「特別活動の指導法A」 平成28年～ 山形県立米沢栄養大学非常勤講師「特別活動論」 平成27～29年 宮城県仙台市立八幡小学校長 平成24～26年 宮城県仙台市立田子小学校長 平成22～23年 宮城県仙台市立上杉山通小学校教頭 平成21～29年 仙台白百合女子大学非常勤講師 「特別活動の指導法」
主な担当科目	「特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法」

氏名	池田東照
所属	
学位	修士（学術）
主な教育研究上の業績	平成24年～平成27年 宮城県大河原商業高等学校長 東北六県商業教育研究会副会長 全国商業高等学校長協会理事 平成22年～平成24年 宮城県鹿島台商業高等学校長 平成15年～平成16年 仙台市教育局学校教育部教育指導課主任指導主事 (高校教育担当) 平成13年～平成15年 仙台市教育局学校教育部教育センター主任指導主事 (情報研修班担当)
主な担当科目	「職業指導Ⅰ・Ⅱ」「商業科教育法（概論・理論）」 「商業科教育法（実践・応用）」「教育実習Ⅰ・Ⅱ（商業）」 「情報社会と情報倫理」「情報と職業」

氏名	石井裕明
所属	
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>石井裕明（2018）「体育科の指導と課題」鈴木 隆 須賀一好 花屋道子編著『「主体的・対話的で深い学び」の教育』東北文教大学出版会，117-124</p> <p>石井裕明（2018）「体の諸機能の発達と生活習慣の形成」大桃伸一 佐東 治 奥山優佳編著『幼児教育の探求』東北文教大学出版会，95-105</p> <p>石井裕明（2012）「器械運動における技達成度と授業の志向性について」『東北文教大学・東北文教大学短期大学部 教育研究』第3号，東北文教大学・東北文教大学短期大学部，9-19</p>
主な担当科目	「初等教科教育法（体育）」

氏名	石垣和恵
所属	
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>大竹美登利・鈴木真由子・綿引伴子・石垣和恵他（2018）「小学校家庭科教育法」建帛社，91-102</p> <p>富田道子・小谷教子・石垣和恵他（2020）「家庭科ユニバーサルデザイン学習を活かした減災教育プランの実践」，石垣和恵・森山春花（2018）「高等学校家庭科における調理実習指導の実態」東北家庭科教育研究第17号，16-23</p> <p>生田英輔・石垣和恵・大竹美登利他（2018）「東日本大震災時の東松島市における学校避難所の運営」東日本大震災特別論文集第7号，25-28</p> <p>富田道子・石垣和恵・齋藤美保子・小谷教子（2018）「教員養成系大学の家政教育における人権意識を高める授業デザイン：アセスメントのための指標に着目して」広島都市学園大学子ども教育学部紀要，第5号第1巻，1-9 地域安全学会論文集第36号，55-63</p>
主な担当科目	「初等教科教育法（家庭）」



氏名	大沼透
所属	
学位	文学士
主な教育研究上の業績	<p>平成29年～ 東北学院大学 教職課程センター・学習支援室 相談員（教職及び小学校全科担当）</p> <p>平成27年～28年 宮城県栗原市立築館小学校（校長）</p> <p>平成25年～26年 宮城県東部教育事務所 登米地域事務所（所長）</p> <p>平成23年～24年 宮城県北部教育事務所・学事班長（管理主事）</p> <p>平成22年 宮城県北部教育事務所・指導班長（指導主事）</p> <p>平成21年 宮城県北部教育事務所 栗原地域事務所・副参事（指導主事）</p> <p>平成19年～20年 宮城県栗原市立宮野小学校（校長）</p> <p>平成16年～18年 宮城県教育庁義務教育課・課長補佐（指導主事）</p>
主な担当科目	「生徒指導・進路指導の理論と方法」

氏名	片岡実
所属	
学位	文学修士
主な教育研究上の業績	<p>平成28～30年 宮城県泉高等学校長</p> <p>平成26～27年 宮城県視覚支援学校長</p> <p>平成24～25年 宮城県蔵王高等学校長</p> <p>平成16～19年 宮城県教育庁高校教育課 教育指導班（指導主事）</p> <p>大杉照英（編著）『高等学校新学習指導要領の展開 公民科編』（平成22年，明治図書）102-108</p> <p>『高等学校学習指導要領解説 公民編』（平成21年，文部科学省）作成協力</p>
主な担当科目	<p>「社会・地理歴史科教育法（概論・理論）」</p> <p>「社会・地理歴史科教育法（応用）」「社会・地理歴史科教育法（実践）」</p>

氏名	河合規仁
所属	
学位	修士（美術）
主な教育研究上の業績	<p>河合規仁（2018）「幼児教育における粘土造形表現の現状と課題」 2018/03『東北文教大学東北文教大学短期大学部教育研究』8号 pp. 1-22</p> <p>河合規仁（2014）「対話型鑑賞会（ギャラリートーク）の意義について」『東北文教大学東北文教大学短期大学部教育研究』第6号 pp. 1-5</p> <p>河合規仁（2014）「保育の中で造形作品を鑑賞する意義について：保育者研修の試行」2014『東北文教大学東北文教大学短期大学部紀要』第6号 pp. 17-27</p> <p>河合規仁（2012）「臨床美術アートプログラムにおける「アナログ表現」の研究——「アナログ表現」における抽象的表現の効用——」『東北文教大学・東北文教大学短期大学部紀要』第2号 pp. 17-23</p>
主な担当科目	「初等教科教育法（図画工作）」「図画工作概説」

氏名	今野 隆
所属	
学位	文学士
主な教育研究上の業績	<p>平成30年度～令和2年度 仙台市立長町中学校長</p> <p>平成28年度～平成29年度 仙台市立松陵中学校長</p> <p>平成26年度～平成27年度 仙台市教育局教育指導課主任指導主事</p> <p>平成20年度～平成21年度 仙台市教育局教育指導課指導主事</p> <p>平成15年度 仙台市教育センター 長期研修生 教育相談研究 「自己受容を促す教育相談の一試み」</p> <p>小林英義編著 「もうひとつの学校——児童自立支援施設の子どもたちと教育保障」（2013）第4章 現在の学校教育の実施状況 宮城県さわらび学園分を担当執筆</p>
主な担当科目	「現代教職論」

氏名	佐々木 健太郎
所属	
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>佐々木健太郎・佐藤奈朋子ほか（2021）「特別支援学校教員養成における実践的指導力と協働性の向上に向けた地域の特別支援学校と連携したPBLの取組——大学生の学びと学校現場への効果の検証——」『尚綱学院大学紀要』第81号，尚綱学院大学，31-44</p> <p>佐々木健太郎・宮城県教育庁特別支援教育課（編）（2021）「就学前からつくる個別の教育支援計画“つなげるための作り方と使い方”」宮城県教育委員会</p> <p>佐々木健太郎・野崎義和ほか（2020）「大学生における『教員としての資質能力向上』の取組に認められるアクティブ・ラーニングの要素に関する検討——知的障害児を対象としたイベントの企画・運営を通して——」『尚綱学院大学紀要』第79号，尚綱学院大学，1-17</p>
主な担当科目	「特別支援教育論」「介護体験実習」

氏名	佐藤 邦 宏
所属	
学位	教育学士
主な教育研究上の業績	<p>平成28年～平成30年 宮城県仙台市立第二中学校校長  平成24年～平成28年 宮城県仙台市立南小泉中学校校長  平成21年～平成24年 宮城県仙台市立田子中学校校長</p> <p>佐藤邦宏・長島康雄（2021） 新型コロナウイルス感染症対策下の特別活動の在り方に関する検討. 東北学院大学教育学科論集. 第3号. 29-54</p>
主な担当科目	「特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法」



氏名	佐藤靖泰
所属	
学位	教職修士（専門職）
主な教育研究上の業績	<p>令和3年4月～現在 仙台白百合学園 学校改革アドバイザー          令和3年10月～令和5年3月 東北大学大学院情報科学研究科 客員研究員          令和元年8月～令和2年3月 経済産業省「未来の教室」教育コーチ          平成30年4月～平成30年6月 宮城県教育庁義務教育課 主幹          平成29年4月～平成30年3月 宮城県総合教育センター研究開発班 主幹</p> <p>稲垣 忠（編著）（2022）『教育の方法と技術Ver.2：IDとICTでつくる主体的・対話的で深い学び』北大路書房，第14章</p> <p>佐藤靖泰ほか（2022）「LEAF システム導入による小学校教師の授業設計・展開の変容に関する一検討」日本教育工学会研究報告集(4)，46-51</p> <p>堀田龍也，稲垣 忠，安藤明伸，為田裕行，佐藤靖泰（2022）『学校アップデート+（プラス）』さくら社，58-112</p> <p>堀田龍也，稲垣 忠，安藤明伸，為田裕行，佐藤靖泰（2020）『学校アップデート～情報化に対応した整備のための手引き』さくら社，66-119</p> <p>稲垣 忠（編著）（2019）『教育の方法と技術～主体的・対話的で深い学びをつくるインストラクショナルデザイン』北大路書房，第14章</p>
主な担当科目	「教育の方法と技術」

氏名	白鳥智之
所属	
学位	経済学士
主な教育研究上の業績	<p>平成31年～ 東北学院大学 教職課程センター・学習支援室 相談員（小学校全科担当）</p> <p>平成28年～30年 宮城県栗原市立若柳小学校（校長）</p> <p>平成26年～27年 栗原市教育委員会教育部（次長）</p> <p>平成25年 宮城県総合教育センター・副参事（指導主事）</p> <p>平成24年 宮城県教育研修センター・副参事（指導主事）</p> <p>平成22年～23年 宮城県大崎市立大貫小学校（校長）</p> <p>平成19年～21年 宮城県教育庁義務教育課・課長補佐（指導主事）</p>
主な担当科目	「生徒指導・進路指導の理論と方法」

氏名	鈴木朝二
所属	
学位	教育学士
主な教育研究上の業績	平成27年～平成28年 塩竈市立玉川中学校長 平成25年～平成26年 多賀城市立東豊中学校長 平成16年～平成18年 宮城県教育庁高校教育課課長補佐
主な担当科目	「現代教職論」「社会・公民科教育法（概論・理論）」 「社会・公民科教育法（実践）」「社会・公民科教育法（応用）」 「教育実習Ⅰ・Ⅱ（社会）」「教育実習Ⅰ・Ⅱ（公民）」

氏名	鈴木 涉
所属	宮城教育大学
学位	PhD (University of Toronto, CANADA)
主な教育研究上の業績	大城 賢・鈴木 涉 (2022) 『イラストで見る全単元・全時間の授業のすべて 外国語 中学校2年』東洋館出版 中村典生 (監) 鈴木 涉・巽 徹・林 裕子・矢野 淳 (2022) 『コア・カリキュラム対応 小・中学校で英語を教えるための必携テキスト 改訂版』東京書籍 鈴木 涉・佐久間康之・寺澤孝文 (2021) 『外国語学習での暗示的・明示的知識の役割とは何か』大修館書店 Suzuki, W., & Storch, N. (2000). <i>Languaging in language learning and teaching: A collection of empirical studies</i> . John Benjamins.
主な担当科目	英語科教育法（応用）

氏名	寺本 淳志
所属	宮城教育大学 教育学部
学位	修士（心身障害学）
主な教育研究上の業績	<p>寺本淳志（2017） 重篤な運動障害を有する先天性筋疾患児へのスイッチ操作を介したコミュニケーション支援の展開過程，宮城教育大学特別支援教育総合研究センター研究紀要，12，71-80.</p> <p>寺本淳志（2015） 重症心身障碍児の初期の操作行動の獲得に関する実践研究——姿勢及び目と手の使い方に着目して——，宮城教育大学特別支援教育総合研究センター研究紀要，10，63-73.</p> <p>寺本淳志・川間健之介・進 一鷹（2011） 重度・重複障害者の意思表示を促す取り組み——スイッチ操作の向上と意思表示行動の促進，特殊教育学研究，48，371-382.</p>
主な担当科目	「特別支援教育論」

氏名	中村 修
所属	
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	<p>中村 修他 令和元年(2019) 「進路指導の理論と方法」長谷川啓三他編著『事例に学ぶ 生徒指導・進路指導・教育相談 中学校・高等学校編第3版』遠見書房，172-189</p> <p>中村 修 平成31年(2019) 「現代社会と心の健康」木村 進 他編著『現代と未来をつなぐ実践的見地からの心理学 改訂版』八千代出版，184-214</p> <p>中村 修 平成25年(2013) 「先生だって大変だ」沼山博他編著『新訂 子どもとかかわる人のための心理学——発達心理学、保育の心理学への扉』萌林書林，207-210</p>
主な担当科目	<p>「生徒指導・進路指導の理論と方法」</p> <p>「生徒指導・進路指導の理論と方法（初等教育）」</p>

氏名	早川典子
所属	
学位	社会学士
主な教育研究上の業績	宮城県総合教育センター 心理相談員 仙台市スクールカウンセラー・スーパーヴァイザー 宮城県仙台教育事務所専門カウンセラー
主な担当科目	「教育相談の理論と方法」

氏名	富士原紀絵
所属	
学位	修士（教育学）
主な教育研究上の業績	富士原紀絵 他（2020）「CD科が学校のカリキュラムづくりに示唆するもの」明石書店, pp. 184-190 富士原紀絵 他（2019）「教育課程をめぐる今日の動向(1)——教育課程の研究校制度——」ミネルヴァ書房, pp. 153-166 富士原紀絵 他（2015）「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究」文部科学省, pp. 155-162, 421-423, 429-435 富士原紀絵 他（2011）「カリキュラムを動的に動かす視点と取組——教科・道徳・特別活動の関係」ぎょうせい, pp. 44-64
主な担当科目	「教育課程論」

氏 名	水 田 恵 三
所 属	
学 位	修士（文学）
主な教育研究上の業績	<p>水田恵三（2016） 災害後のフィールドワークは復興に貢献できるのか  安藤 清・松井 豊編 地域と職場で支える被災地支援 誠信書房</p> <p>水田恵三（2004） 不登校を考える 川島一夫・勝倉孝治 編著  臨床心理学から見た生活指導・教育相談 おうふう pp104-130</p> <p>1983年～1989年 法務省山形少年鑑別所法務教官兼技官  2013年～現在 仙台市学校生活支援巡回指導員  2021年 公認心理師資格取得</p>
主な担当科目	「教育相談の理論と方法」

氏 名	森 武 彦
所 属	
学 位	工学修士
主な教育研究上の業績	<p>平成24（2012）年4月1日～平成26（2014）年3月31日  宮城県工業高等学校 校長  東北地区工業高等学校長会 会長  全国工業高等学校長会 理事</p> <p>平成21（2009）年4月1日～平成24（2012）年3月31日  宮城県古川工業高等学校 校長</p> <p>平成19（2007）年4月1日～平成21（2009）年3月31日  宮城県教育庁高校教育課 課長補佐、職業教育班 班長</p>
主な担当科目	「工業科教育法（概論・理論）」「工業科教育法（実践・応用）」 「教育実習Ⅰ（工業）」「工業技術概論」「生産システム」「技術者倫理」

氏名	森岡正臣
所属	
学位	博士（理学），理学修士，理学士
主な教育研究上の業績	<p>森岡正臣ほか（2018）「動的数学ソフト GeoGebra を利用した授業実践——中学校第3学年図形分野における授業づくりを通して——」宮城教育大学紀要，第52巻，pp103-112.</p> <p>森岡正臣（2015）「教材の論理的な順序性に基づいた教材分析について——筋道を立てて考える力を育てる指導のために，割合教材を例として——」東北数学教育学会年報，第47号，pp3-12.</p> <p>森岡正臣ほか（2011）「ファジィ理論——基礎と応用——」共立出版.</p> <p>森岡正臣ほか（2010）「円周の長さについて(II)」宮城教育大学紀要，第45巻，pp29-38.</p> <p>森岡正臣ほか（2009）「円周の長さについて(I)——林鶴一蔵書資料により——」第43巻，pp61-70.</p>
主な担当科目	「数学科教育法（理論）」「数学科教育法（実践）」

氏名	山田嘉明
所属	
学位	博士（医学），文学修士
主な教育研究上の業績	<p>鹿野裕美，関戸好子，山田嘉明，桂晶子，伊藤常久 平成27年(2015)：中一ギャップ支援のための縦横的ヘルスケアシステムの先駆モデル開発，平成23年度科学研究費助成事業研究成果報告書（基盤研究(C)）.</p> <p>鹿野裕美，山田嘉明，関戸好子，桂晶子，伊藤常久，佐々木奈緒 平成27年(2015)：アクションリサーチによる中一ギャップ支援プロセスの解明——養護ヘルスケアモデルの構築に向けて——，日本健康相談活動学会第11回学術集会（名古屋）.</p> <p>鹿野裕美，桂晶子，山田嘉明，関戸好子 平成25年(2013)：中一ギャップ支援のためのヘルスケアシステムの実践的展開，第22回日本健康教育学会学術集会（千葉）.</p> <p>山田嘉明 平成25年(2013)「人間活動と発達，ハビリテーション」中村隆一・佐直信彦（編）『入門リハビリテーション概論』第7版増補，医歯薬出版，65-88.</p> <p>鹿野裕美，山田嘉明 平成23年（2011）：保健室に来室する「中一ギャップ」の生徒の実態とその対応に関する調査．公衆衛生情報みやぎ，409号，11-14.</p>
主な担当科目	「教育相談の理論と方法」

氏名	吉田 剛
所属	
学位	博士（学校教育学）
主な教育研究上の業績	<p><u>吉田 剛</u>・山口美空 2020年：香港中学校歴史カリキュラム2016年試案の方向——我が国の中学校社会科歴史カリキュラム2017年版への示唆——. 宮城教育大学教員キャリア研究機構, 研究紀要 第2巻, pp. 71-82.</p> <p><u>吉田 剛</u>ほか5名 2020年：大学院生と現職教員による ICT 活用を重視した高等学校社会系強化の授業設計. 宮城教育大学情報処理センター紀要No27, pp. 79-88.</p> <p><u>吉田 剛</u> 2019年：高等学校地理教育の課題と展開——新しい時代の地理授業へ——. 新地理（日本地理教育学会）, 第67巻2号, pp. 43-48.</p>
主な担当科目	「社会・地理歴史科教育法（概論・理論）」「社会・地理歴史科教育法（応用）」